

УТВЕРЖДАЮ:
Главный врач КГКУЗ ККДР № 2
Р.В. Запотоцкий
« 30 » 08 20 19 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития
воспитанников Краевого государственного казенного
учреждения здравоохранения
«Красноярского краевого дом ребенка № 2»

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в КГКУЗ ККДР №2 (далее Положение) разработано в соответствии с:

- ☐ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ☐ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ☐ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ☐ Основной образовательной программой КГКУЗ ККДР №2

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников учреждения и результатах освоения Основной образовательной программы КГКУЗ ККДР №2

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников КГКУЗ ККДР №2 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической

диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками

(воспитателем, учителем - дефектологом, педагогом - психологом музыкальным руководителем).

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом.

2.4. Задачи:

- ☐ Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- ☐ Оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- ☐ Используется при поступлении ребенка в учреждение для анализа процесса адаптации; в начале и конце учебного года (сентябрь, май) с целью определения стратегии дальнейшего планирования индивидуальной работы, предупреждения отставания в развитии; коррекции и /или предупреждение отрицательных коммуникативных межличностных проявлений ; при обращении из лиц, осуществляющих непосредственное взаимодействие (учитель - дефектолог, воспитатель, старший воспитатель, педагог – психолог, врач - педиатр) по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким -то направлениям присутствуют оценки «низкий уровень».

- ☐ Проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- ☐ Допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;

☐ Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Педагогическая диагностика

Проводиться воспитателям группы, в которой воспитывается ребенок:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7. Логопедическая диагностика

Во всех группах проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – логопедом, только с согласия родителей (законных представителей) детей, с целью развития и своевременного выявления отклонений, проведения необходимой коррекции.

2.8. Диагностика музыкального воспитания

Во всех группах проводится диагностика музыкального развития детей квалифицированным специалистом – музыкальным руководителем, с целью развития и построения индивидуального образовательного маршрута.

2.9. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- ☐ комплексность,
- ☐ непрерывность,
- ☐ диагностичность (наличие критериев),

☐ доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет).

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении. Первичная фиксация результатов осуществляется всеми педагогическими работниками (педагог -психолог, учитель - дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель) после завершения процесса адаптации. Дальнейшая регистрация результатов осуществляется 2 раза в год – сентябрь, май.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, учителем - дефектологом, педагогом-психологом) и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

☐ старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

☐ специалисты проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, педагог -психолог – психологическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

☐ воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

☐ при поступлении ребенка в учреждение (после прохождения периода адаптации

☐ в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития;

☐ в случаях представления ребенка на ПМПК.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения используются для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования её структуры, определения общего хода развития ребенка, его эмоционального благополучия. Наблюдения дополняются свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок, предметов и т.д. организуемые воспитателями и специалистами. Критерии вносят в Индивидуальную карту развития ребенка, анализ которых позволяет определить для каждого ребенка «зону ближайшего развития» и его образовательные потребности (индивидуализация форм, технологий, методов, приемов, педагогического общения)

4.2. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.3. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

☐ ежедневный текущий контроль;

☐ тематический контроль;

☐ оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

V. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

5.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности КГКУЗ ККДР №2 в целях принятия управленческих решений.

5.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- ☐ родители (законные представители) воспитанников,
- ☐ педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

5.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей является педагогический совет.